

Орган партбюро, ректората, комитета ВЛКСМ и профкома  
Уральского государственного университета имени А. М. Горького.

Основана в 1933 г. № 4 (806)

СУББОТА, 15 ЯНВАРЯ 1955 года.

Цена 10 коп.

## Неотложное дело

С каждым днем все больший размах приобретает подготовка к выборам в Верховный Совет РСФСР и местные Советы депутатов трудящихся. Закончено образование избирательных участков, завершается составление списков избирателей.

Почетные и ответственные задачи стоят в эти дни перед агитаторами. Они призваны разъяснять избирателям великие принципы Советской Конституции, права и обязанности советских граждан, Положение о выборах, на живых и ярких примерах показывать успехи, достигнутые советским народом в хозяйственном и культурном строительстве. В своих беседах с избирателями агитаторы должны рассказывать, как Коммунистическая партия, организует дальнейший расцвет промышленности, сельского хозяйства, культуры и науки, добивается неуклонного повышения благосостояния народа, всемерного укрепления могущества нашей Родины.

После выборов в народные суды наши агитаторы не прекращали работы среди населения. Сразу же были учтены молодые избиратели, рождения 1937 года, которые впервые будут голосовать 27 февраля. Проводились лекции и беседы на агитпункте. Свыше 150 избирателей собрались на днях послушать доклад о работе II Всесоюзного съезда писателей.

Политическая агитация на избирательном участке должна усиливаться день ото дня. Огромные трудности в работе агитколлектива заключаются в том, что основную массу агитаторов составляют студенты, которые заняты сейчас сдачей экзаменов, а после сессии разъедутся на каникулы.

Учитывая это, партийное собрание университета в своем ре-

шении предложило на период экзаменационной сессии и каникул подменить на факультетах студентов-агитаторов ассистентами, преподавателями, лаборантами, чтобы работа на избирательном участке не ослабевала.

Быстро и хорошо, выполняя решение партийного собрания, перестроился коллектив физико-математического факультета (секретарь партийного бюро тов. Чарин). Там выделены опытные агитаторы, не раз принимавшие активное участие в избирательной кампании—т.т. А. Ф. Герасимов, С. И. Князев и др., которые со всей ответственностью отнеслись к порученному делу.

На биологическом факультете еще раньше старшим агитатором утверждена лаборантка Г. П. Ключарова, к агитационной работе привлекались аспиранты, лаборанты и ассистенты, поэтому здесь особой перестройки не потребовалось.

На остальных же факультетах студенты-агитаторы подменены, но во многом это сделано чисто формально. Плохо работают агитаторы на геологическом факультете, неудачно заменен старший агитатор на географическом факультете: З. Рыбакова, которой поручена эта обязанность, студентка, сдает экзамены и выбывает на каникулы.

Почти устранились от политической агитации на избирательном участке агитаторы-журналисты, историки, филологи. А на историко-филологическом факультете немало молодых преподавателей, которые могли бы оказать большую помощь в таком важном деле.

Устранить все недостатки, помочь агитаторам развернуть яркую, содержательную политическую агитацию среди населения—неотложное дело факультетских партийных организаций.

## Идут экзамены

### Физико-математический факультет

Началась экзаменационная сессия на физико-математическом факультете.

Математики III курса отличались в знаниях по теории чисел. Восемь студентов ответили на «отлично», десять—на «хорошо» и четыре—«удовлетворительно».

Успешно прошел экзамен у математиков IV курса по уравнениям математической физики. «Отлично» получили Г. Рыбакова, З. Слободчикова, В. Коcharин и другие—всего 6 студентов, 15 студентов заслужили «хорошо».

16—«отлично» и 5—«хорошо» у математиков IV курса по педагогике.

Прекрасно сдали спецкурсы дипломники. Они получили 31 «отлично» и 12 «хорошо».

### Геологический факультет

На всех курсах в разгаре экзамены.

III курс сдал минералогию. «Отлично» получил 21 человек, «хорошо»—22. Неудовлетворительно знают предмет А. Ульяновская и В. Сурин.

Первая группа II курса по палеонтологии имеет 12 «отлично» и 11 «хорошо». Только двое получили удовлетворительные оценки—Г. Бабушкина и Г. Горловский.

Вторая группа этого же курса сдала физику. А. Сабанцева, А. Румянцев, Ю. Панов и А. Поздеев показали отличные знания, 17 студентов имеют «хорошо». «Удовлетворительно» у А. Дорониной и Т. Загряжской.

Экзамен по начертательной геометрии сдали первокурсники, первая группа. 9 студентов отвечали отлично (И. Назаров, В. Шуйский, Т. Пинегина и другие).

Вторая группа держала экзамен по высшей математике. Из 28 человек восемь получили «отлично», двенадцать—«хорошо» и шесть—«удовлетворительно». Слабо подготовленными оказались А. Кандарова и Т. Масленникова, которые получили «неудовлетворительно».

Первая группа IV курса на экзамене по геологии СССР получила 6 «отлично» (И. Федорова, Ю. Сазанов, Н. Медведева, М. Колосветова, И. Гарань, Н. Буданова), 8—«хорошо», 4—«удовлетворительно». Вторая группа по спецкурсу имеет 13 «отлично», 8—«хорошо», 2—«удовлетворительно». В течение семестра плохо занималась В. Куликова, которая и заслужила «неудовлетворительно».

Уже два экзамена сдала первая группа дипломников. По геологии четвертичных отложений семь «отлично» и по столько же «хорошо» и «удовлетворительно». Т. Волчок поставлен «неуд». Эта же группа по истории геологии имеет 11 «отлично» (В. Антоненко, М. Аргунов, А. Батанин и другие), 5—«хорошо», 4—«удовлетворительно». «Неуд» у М. Мелкозеровой и Г. Галиченковой.

Вторая группа дипломников держала экзамен по историческому материализму. 9 получили «отлично» (Р. Паршин, Ю. Бердюгин, Г. Зайцев и другие), 10—«хорошо». «Удовлетворительно» у Ф. Соломенко и И. Ашихминой.

### Биологический факультет

Очень хорошо сдали экзамен пятикурсники по педагогике. Из 55 человек—51 «отлично» и 4—«хорошо».

### Географический факультет

Глубокие знания показывают студенты-географы. На факультете всего четыре удовлетворительных оценки, остальные—хорошие и отличные. Дипломники получили 13 «отлично» и 3 «хорошо».

### Историко-филологический факультет

Как всегда, хорошо отвечают историки. На экзамене по диалектическому материализму 14 студентов получили «отлично», 11—«хорошо».

Успешно сдали экзамены по русской литературе первой половины XIX века журналисты—третькурсники. Из сорока семи студентов 17 получили «отлично», 30—«хорошо».

На экзамене по античной литературе у филологов первого курса (первой группы) 9 «отлично», 11 «хорошо», А. Шилова и Г. Корнилов получили «неудовлетворительно».

Филологи первой группы третьего курса слабо отвечали на экзамене по истории русского языка: 9 «удовлетворительно», а у К. Сухоросовой «неудовлетворительно», в то время, как третья группа сдала этот экзамен на «хорошо» и «отлично».

Только на «хорошо» и «отлично» сдали экзамен по русскому фольклору первокурсники-журналисты. Здесь 32 отличных и 18 хороших оценок.

## Научная работа университета в истекшем году

Подведены итоги научной деятельности профессоров и преподавателей университета за 1954 год. По сравнению с прошлым годом достигнуто некоторое улучшение.

Так, защищена одна докторская диссертация, а в 1953 году ни одной; кандидатских диссертаций защищено столько же, сколько и в прошлом году—15. Опубликовано 100 научных работ (в 1953 году—85), в том числе в изданиях Академии наук СССР—57, тогда как в 1953 году только 39. Значительно вырос объем научной продукции в печатных листах: 154 против 96.

Многие научные работы имеют существенное значение для развития народного хозяйства и внедряются в производство. Кафедра экспериментальной физики (доцент М. Н. Михеев и ассистент И. А. Кузнецов) применила магнитный метод контроля качества стальных изделий на Свердловском подшипниковом заводе. Кафедра неорганической химии (доцент Г. Д. Пашевский и ассистент А. В. Тюменева) внедрила в производство новый метод использования травильных растворов на Верх-Исетском металлургическом заводе, дающий значительную экономию реактивов и прекращающий загрязнение Свердловского городского пруда.

Практическое значение имеют исследования по геологии и минералогии бокситовых месторождений, выполненные кафедрой полезных ископаемых (профессор-доктор А. К. Гладковский).

В истекшем году проведен ряд ценных работ для сельского хозяйства. Кафедра зоологии (доцент А. А. Дулькин) осуществила новый метод борьбы с фасциолезом крупного рогатого скота на лугах и пастбищах, а автор этого метода доцент А. А. Дулькин успешно его защитил в качестве докторской диссертации.

Кафедра ботаники (доценты В. П. Голубинцева и П. В. Лебедев) опубликовала определитель кормовых и бобовых злаков Урала в нецветущем состоянии, имеющий практическое значение для оценки растительности целинных и залежных земель Урала и Казахстана.

Большой интерес представляют и другие работы. Кафедра экономической географии (доцент И. С. Сандлер, ассистент А. Г. Чикишев) определила экономические возможности транспортного освоения реки Чусовой.

Многие научные работники дают пример высокой творческой активности в научной работе.

Заведующий кафедрой теоретической физики член-корреспондент АН СССР С. В. Вонсовский опубликовал четыре научные работы по важнейшим вопросам теории электропроводности металлов и полупроводников. Восемь научных работ в области диффузии металлических сплавов опубликовал заведующий кафедрой физики твердого тела профессор-доктор В. И. Архаров.

Успешно продолжал свою научную работу профессор-доктор А. Г. Стромберг. За год он напечатал 5 научных работ по теории и дальнейшему развитию географического метода анализа.

Примеры высокой творческой активности выявились среди историков, филологов и философов университета. Серьезные научные исследования опубликованы доцентами М. А. Горловским и Г. Е. Тмарченко. Заведующий кафедрой диалектического и исторического материализма, доцент М. Н. Руткевич за 1954 год опубликовал шесть работ и пять сдал в печать. Книга М. Н. Руткевича «Практика—основа познания и критерий истины» издана в Будапеште на венгерском языке.

В университете имеется много лаборантов, почти не втянутых в научную работу. Не в пример им, старший лаборант кафедры истории СССР Е. М. Берс ежегодно ведет научные исследования по археологии и недавно опубликовала книгу об археологических памятниках в окрестностях Свердловска. Ее пример показывает, что при настойчивости, целеустремленности и другие лаборанты могут успешно вести научные исследования.

Но наряду с активно работающими научными работниками, у нас в коллективе есть и такие товарищи, которые неудовлетворительно ведут научную работу.

Это доценты Н. Н. Алейникова, П. А. Вовчок, И. И. Яковлев, заведующий кафедрой партийно-советской печати Б. С. Коган, преподаватели и ассистенты Н. А. Волкова, А. А. Козманова, А. Ф. Косов, А. А. Майзель, П. А. Павлов, В. Э. Скроцкая. От трех до пяти лет прошло после окончания аспирантуры преподавателями А. И. Серовым, Е. Ф. Шабаиной и Г. В. Чехович, но до сих пор они не защитили своих диссертаций.

Ни одной научной работы не опубликовала кафедра марксизма-ленинизма в 1952—1954 годах, если не считать статьи доцента Г. К. Майковской, которая была сдана в печать еще до перехода автора в наш университет.

Доценты Н. Н. Алейникова, П. А. Вовчок, И. И. Яковлев и преподаватель Г. В. Чехович уже были предупреждены Ученым советом университета в ноябре 1952 года, что если в ближайшее время они не покажут роста своей научной квалификации и не дадут научных работ, то могут потерять право занимать в университете должности научных работников. К сожалению, они не сделали должных выводов. Ученый совет университета теперь имеет полное основание при проведении конкурса забаллотировать указанных лиц, как не отвечающих основным требованиям, предъявляемым к каждому преподавателю высшей школы.

Совершенно неудовлетворительно обслуживают научных работников учебные мастерские и отдел снабжения университета. Рабочие мастерских получают зарплату помесечно и совершенно не заинтересованы в быстром выполнении заказов. Даже мелкие работы выполняются месяцами. Очевидна необходимость перевода мастерских хотя бы частично на сдельную оплату труда.

Многие заказы стоят также из-за отсутствия материалов. Отдел снабжения не заботится об их получении.

Преодоление этих недостатков позволит значительно усилить экспериментальные исследования и публиковать больше научных работ.

М. Н. АЛЬБОВ,  
проректор по научной работе, профессор-доктор.



## Волнующие письма

Стенная газета биологического факультета «Биолог Урала» опубликовала в последнем номере большую подборку писем выпускников факультета. Они, несомненно, представляют интерес не только для биологов. Перепечатываем эту подборку.

1. Если на карте Берингова моря вы найдете залив Креста, то приблизительно сможете определить и наше расположение. Здесь мы занимаемся изучением и поисками оленьих пастбищ.

Непогожие дни мы используем для обработки материалов и для сбора гербария. С местной флорой уже познакомились. Мы решили собрать гербарии здешних видов для нашего университета. Надеемся, что вы будете рады этому.

Живем сейчас в палатках, спим в спальных мешках. Для нас это ново, а потому интересно. Да и места здесь, хотя и суровые, но очень красивые.

Привет преподавателям и студентам нашего родного факультета!

Манефа Березина.

Чукотка, п. Анадырь.

2. Если работали в школах. Сначала приходилось очень трудно: нужно было научиться держать дисциплину в классе, установить связь с педагогическим коллективом, устроиться с жильем. Но мы не унывали: надо уметь бороться с трудностями.

Сейчас работать становится все легче. Привыкаем!

Галина Чистякова,  
Тамара Жукова.

г. Мары, Туркменской ССР.

3. Получив задание по изучению мышевидных грызунов Румынии и по разработке мер борьбы с ними, я оборудовал уже небольшую лабораторию, собрал коллекцию мышевидных грызунов страны, а также создал виварий, где живет уже много видов грызунов, биологию которых мы изучаем.

За короткий срок исколесил большую часть Румынии. В сентябре был в дельте Дуная. Все, как в дельте Волги, только птиц меньше, чем там. Видел несколько пеликанов.

Занят трудной работой — поисками эффективных мер борьбы с грызунами, т. е. необходимость в таких мерах в нашей стране большая. Сейчас истребляем грызунов с самолетов.

В будущем думаю глубже заняться изучением биологии и экологии объектов. После нового года буду ездить в длительные командировки и работать все время в природе.

Передайте привет студентам и сотрудникам нашего факультета!

Мартин Хомар.

Бухарест.

4. Работаю в средней школе, в шахтерском поселке. Начинать трудно, так как плохо оборудован кабинет, нет наглядных пособий, таблиц, микроскопов. Все надо создавать заново. Привожу в порядок пришкольный участок, организовал юннатский кружок.

Работы очень много, скучать некогда.

Василий Юшков

ст. Спиченково, Кемеровской области.

5. Первый сезон массового применения моей методики борьбы с переносчиками клещевого возвратного тифа подходит к концу. По одному из районов по клещевому заболеваемости снижена на 27 процентов, а по другому — на 40 процентов по сравнению с прошлым годом.

Это первые результаты обработки всех очагов клещевого возвратного тифа. Раньше методики борьбы с клещами в условиях помещений среднеазиатского типа не было.

Я часто говорю себе, как хорошо, что я стал зоологом и попал работать в Среднюю Азию, где

ПРОШЛО десять лет со дня основания биологического факультета. Во все концы нашей необъятной Родины разъехались его питомцы. Но как бы далеко от Свердловска они ни были, они не теряют связи с родным университетом. В письмах, которые приходят на факультет, они пишут о своих успехах и огорчениях, рассказывают о своей работе, обращаются к своим университетским учителям за советами. Письма идут не только с Чукотки и Алтая, из Средней Азии и с Урала, — их пишут молодые биологи Румынской Народной Республики, учившиеся в стенах нашего университета.

Приведенные здесь отрывки из писем рассказывают о больших делах питомцев нашего факультета, о трудностях и о радостях творческого труда. Пожелаем же в Новом году нашим друзьям новых успехов!

на каждом шагу встречается столько, еще неизведанного и интересного!

Сдаю кандидатские экзамены, летом буду в очередной экспедиции.

Алексей Тагильцев,  
аспирант Всесоюзного института малярийно-медицинской паразитологии.  
Москва.

6. По возвращению в Румынию получил назначение на работу в научно-исследовательский зоотехнический институт. Работаю в должности заместителя заведующего кафедрой физиологии.

Намечаю провести опыты по получению особой крупного рогатого скота и овец с высоким типом обмена веществ и продуктивности методом воспитания с самого рождения до взрослого состояния на белковой, жировой и обычной диете. Готовлюсь к операциям, намереваюсь иметь при институте телят и овец с внешними анастомозами.

Сейчас разрабатываю приемы для одновременной записи движений рубца, тонкой и толстой кишок. Надо объединить методики записи движений каждого из этих органов.

Одновременно изучаю секрецию поджелудочной железы и ее соки. Сначала провожу исследования в норме, а потом перехожу на безусловные раздражители с воздействием через систему крови.

Дмитрий Попович,  
Бухарест, зоотехнический институт.

7. Сегодня уже девятый день нашей трудовой деятельности, а мне кажется — я целую вечность работаю в школе. Привыкаю к школе, привыкаю к Казахстану. Теперь он мне не кажется уже таким пустынным и голым. Говорят, у степей есть свои красоты и прелести, но я пока ничего красивого в них не нашла. Кругом сплошное однообразие, выходящая польна.

Мысль о том, что, самое большее, через два года уеду отсюда — не выпускаю из головы. Работать трудно, особенно в шестых классах...

Теперь я уже вполне поняла, что в любом деле нужен огонек, ведь если его не будет у учителя, тем более его не будет и у учеников.

Вначале работала с прохладцей — все казалось, что мы здесь явление временное и вот-вот уедем. Теперь этим бредовым мыслям в голове не осталось и места...

Уже девять месяцев мы работаем здесь, и за плечами — учебный год. А как страшно было идти в первый день в классы! Завуч очень часто говорит нам, что мы уже теперь не те девочки, которые впервые пришли в школу 1 сентября.

А сколько было радости и горя за этот год! Радовала каждая, даже небольшая удача в работе и волновали неудачи. Ведь начинать в любом деле — трудно. Что, кажется, сложного — дать урок, а когда-то это было очень сложно.

Сейчас смотрю на своих учеников, и они кажутся такими близкими, почти родными. А как буду расставаться со своими семиклассниками — не представляю. Правда, они порой доводили почти до слез, но это забывается.

Я никогда не думала, что работа в школе может так захватить человека. Вспоминаю первое письмо, которое я вам писала, — тогда мне думалось, что из меня не выйдет даже посредственного учителя. Да и места здешние мне очень не нравились.

Сейчас кругом весна. Степь великолепна, особенно, когда цветут тюльпаны. До чего же они красивые! У нас комната, как цветочный магазин — каждый день ученики приносят нам цветы...

Софья Седельникова,  
ст. Казахстан, Западно-Казахстанской области.

НА КАФЕДРАЛЬНОЙ  
ВЫСОТЕ

## Рассказ

Нервно задрезжал звонок, возвещая о начале очередной лекции. Взял и нехотя входили студенты в аудиторию. По их лицам было видно, что предстоит лекция не из приятных. Студент Алексей («Лешка-нигилист», как обычно зовут его за ярко выраженный скептицизм) прошел к своему излюбленному месту в правом углу, забаррикадировался чмоданчиком и, усаживаясь, проговорил:

— Ну, вздремнем, значит, часика два...

Соседи понимающе улыбнулись.

Вскоре в дверях появился Семен Семенович Забубневич, преподаватель. Он быстро прошел к кафедре, вздохнул на нее и для порядка окинул взглядом аудиторию. Привычная картина представляла перед ним: пустота на передних рядах и чрезмерная перенаселенность на задних. Но это его не смутило.

Семен Семенович достал из портфеля текст лекции и стал раскладывать вокруг себя полукругом еще не тронутые желтизной листы, исписанные почерком, рассчитанным для чтения на расстоянии. Покончив с этим, он обеими руками взялся за края кафедры, пробежал глазами по листочкам и, чуть-чуть приподняв голову, застыл в минутном молчании. Со стороны казалось, что кафедра, за которую цепко ухватились его руки, и он, возвышающийся на ней, слились в единое целое.

Что-то торжественное мелькает в это время в глазах у Семена Семеновича. Он произносит привычное: «Итак, товарищи», и, стремясь придать голосу, да и всему облику своему равнодушное, характерное для лекторов, почтительное уже на своем веку, начинает лекцию.

Речь его, сопровождаемая жиденьким скрипом перьев и нескончаемым бумажным шорохом, течет плавно, непринужденно, почти грамотно. Не спеша наматывает он клубок своих и чужих мыслей, обильно пересыпая их манкой цитат. После каждой цитаты следует многозначительный вздох: «Эт-то очень важно!»

К середине лекции скрип перьев замирает, его явно заглушает усилившееся шуршание переворачиваемых страниц. Читает Семен Семенович, читают и студенты.

Гриша, сидящий в дальнем левом углу, старавшийся следить за мыслями Семена Семеновича, обстоятельно зеваёт и тоже погружается в книгу. Голова его скрывается за широкой спиной впереди сидящего Валентина.

Семен Семенович всего этого не видит. Глаза его устремлены к листкам, полукругом лежащим перед ним. Иногда ему хоть на минутку да хочется быть самостоятельным, появляется желание порвать эту невидимую магическую нить, что так цепко притягивает его к листкам.

Вдохновленный этим благородным порывом, Семен Семенович отрывается от текста лекции, глубокомысленно возводит очи горе и говорит что-то свое. Голос его неуверенно дрожит. Привычный глаз невольно косит вниз, и он с ужасом замечает, что мысль, самостоятельная им развиваемая, явно расходится с тем, что написано на листке. От смущения пунцовеют уши, сеть морщинок перечеркивает узкий, как сказал бы Чехов, малообещающий лоб. Стараясь не выдать своего замешательства, он продолжает говорить, но речь его явно калечит русский синтаксис.

Вдруг тревога охватывает Семена Семеновича, испуганные глаза его перебегают от одного листка к другому, дрожащими пальцами перерывает он свое бумажное хозяйство, что-то ищет.

Его тревога передается аудитории, даже задний ряд, оторвавшись от книг, с интересом следит за порывистыми ищущими движениями Семена Семеновича, который, лишь бы не молчать, что-то невнятно бормочет.

Но поиски затягиваются. Семен Семенович молкнет. Водаряется тягучая тишина. Слышно, как последняя, каким-то чудом оставшаяся еще в живых, муха со слепой настойчивостью бьется о стекло. И только шорох бумаги, нервно перебираемой лектором, напоминает о еще пульсирующей жизни на кафедральной высоте.

Наконец-то, Семен Семенович находит пропавший листок. В глазах его бешено прыгают искорки радости. Он поднимает злополучный лист, подносит к глазам и с торжественными нотками в голосе читает цитату, неизвестную разве только дошкольникам. Студенты, чего-то ожидавшие, разочарованно возвращаются к оставленным своим делам.

К концу второго часа студентов, слушающих лекцию, неудержно клонит ко сну. Эту усыпляющую силу Семена Семеновича не испытывают на себе только те, кто спасаются чтением. Иные спят по-настоящему.

О качестве лекций Семена Семеновича знают все. Изредка по жалобам студентов его лекции посещаются, стенографируются, обсуждаются. Даже как-то была создана авторитетная комиссия. Но все авторитетные посещения и квалифицированные обсуждения обычно кончаются тем, что лекции Семена Семеновича признаются довольно-таки сносными, то-есть удовлетворительными. И все остается, как прежде: студенты жалуются, Забубневич читает...

За удовлетворительные оценки на экзаменах студентов лишают стипендии. Но Семена Семеновича никто не собирается подвергать каким-либо лишениям. Он попрежнему крепко стоит на кафедре.

И вот радостной трелью залился звонок. Все встрепенулись, взглянув друг на друга, облегченно вздохнули, улыбка озарила лица проснувшихся.

Семен Семенович сошел с кафедры и направился к двери. С чувством исполненного долга гордо нес он в руках неимоверно разбухший, ярко-желтого цвета портфель, точно такой же, какой недели две тому назад купил себе заведующий кафедрой.

Звонок был тем единственным средством, которое держало Семена Семеновича в отчаянной близости со студентами. Семен Семенович подходил к дверям, когда, обгоняя его, пробежала невысокая девушка. Она обернулась к Семену Семеновичу, иронически улыбнулась красивыми голубыми глазами и скрылась за дверью. Но мысль Семена Семеновича работала в другом направлении. «Откуда такая славенька? Как ее фамилия?» — подумал он, но тут же успокоил себя: «Впрочем, узнаю на экзамене, по зачетке...»

Он быстренько оделся и, выйдя из здания университета, помчался в институт... Вы хотите знать в какой? С того времени, как Семен Семенович на шестом году после окончания аспирантуры довел свою диссертацию до удобозащитаемой формы и стал кандидатом наук, он читает лекции в трех институтах. Бегают, правда, приходится, но наука требует жертв, и Семен Семенович не жалуется. Он доволен своей судьбой.

С. САФИУЛЛИН.

Редактор  
Б. ПАВЛОВСКИЙ.

## НОВЫЕ КНИГИ НАШИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Вышли в свет новые научные труды преподавателей университета.

«Романы Н. Г. Чернышевского» — так называется монография доцента Г. Е. Тамарченко, изданная Саратовским книжным издательством.

Доцент М. А. Горловский в со-

дружестве с бывшим преподавателем кафедры теории и практики партийно-советской печати А. Н. Пятницким, недавно умершим, написал очерки о положении крепостных рабочих Среднего Урала и их борьбе за ликвидацию крепостничества (1800—1870 гг.). Очерки изданы Сверд-

ловским книжным издательством под названием «Из истории рабочего движения на Урале».

То же издательство выпустило новую книгу «Археологические памятники Свердловска и его окрестностей» старшего лаборанта кафедры истории СССР Е. М. Берс.